

5 ème colloque
25 et 26 octobre 2007

ALBI



**La pensée
logico-mathématique:
Comment la développer dans l'aide
psycho-pédagogique ?**

Sommaire

Les maîtres E, psychopédagogues

La FNAME

Les colloques

Le colloque Albi 2007

Infos pratiques



Les Maîtres E, psychopédagogues,

responsables de l'aide spécialisée à dominante pédagogique au sein des RASED

L'aide spécialisée à dominante pédagogique a pour but de restaurer chez l'élève en difficulté à l'école, sa capacité à donner du sens au savoir, et à maîtriser les techniques d'apprentissage pour qu'il puisse vivre l'expérience de la réussite.

Le maître E, s'il tient évidemment compte de la globalité de l'enfant, travaille surtout sur son statut d'élève. Le maître E élabore des *projets individuels d'aide*, après un temps d'observation, se situant ainsi dans une perspective d'aide à une personne et non à un groupe. Ces projets sont contractuels entre l'enfant, l'enseignant, la famille, et le maître E. Ils nécessitent une évaluation et des bilans réguliers. Il travaille cependant avec des groupes, utilisant l'*interaction* comme outil privilégié. Des aides individuelles peuvent aussi être proposées dans des circonstances particulières (géographiques, ...)

Le travail du maître E n'est pas du renforcement pédagogique, c'est une aide à l'apprentissage (pourquoi j'apprends, comment j'apprends) et se caractérise donc par un entraînement à verbaliser et expliciter (prise de conscience et décentration), mentaliser et concerne la structuration de la pensée: repères fondamentaux (espace, temps), opérations logico-mathématiques, langage oral et écrit.

Il utilise une pédagogie de détour, de remédiation. Il souligne le rôle utile de l'erreur, et a comme objectif le renforcement de la confiance chez l'enfant. Le maître E remplit un rôle de médiation et de coordination au sein de l'école, avec les différentes personnes concernées par la difficulté de l'enfant (lui-même, l'enseignant, la famille, les services extérieurs, ...). Il est formé à la conduite d'entretien, et est tenu à un devoir de confidentialité. Le maître E s'attache également au développement de la prévention: **primaire** (aux cycles 1 et 2, pour éviter l'apparition de l'échec) et **secondaire** (aux cycles 2, voire 3, pour éviter la marginalisation ou l'exclusion).

L'aide "E" nécessite un "espace E", c'est à dire un local décent, du matériel, des crédits de fonctionnement et de déplacement. L'aide spécialisée à dominante pédagogique requiert une spécialisation professionnelle, et donc une formation (initiale et continue) de qualité, s'appuyant sur des apports théoriques précis. Ceci pour gage de cohérence au niveau national.

La FNAME,

Fédération des Associations des Maîtres E

Créée le 30 avril 1997, la Fédération Nationale des Associations de Maîtres E est une association Loi 1901, qui rassemble une quarantaine d'associations départementales en métropole et dans les DOM-TOM.

La FNAME a pour but de promouvoir l'information, la recherche, la formation et l'innovation pédagogique.

Elle s'est fixée pour objet de favoriser la reconnaissance de la spécificité du travail et de l'identité des enseignants spécialisés, option E et assimilés, travaillant sur des postes spécialisés dans le cadre de l'école publique.

Elle a pour but d'œuvrer à la création d'associations de Maîtres E, et d'une structure nationale des Associations de l'AIS.

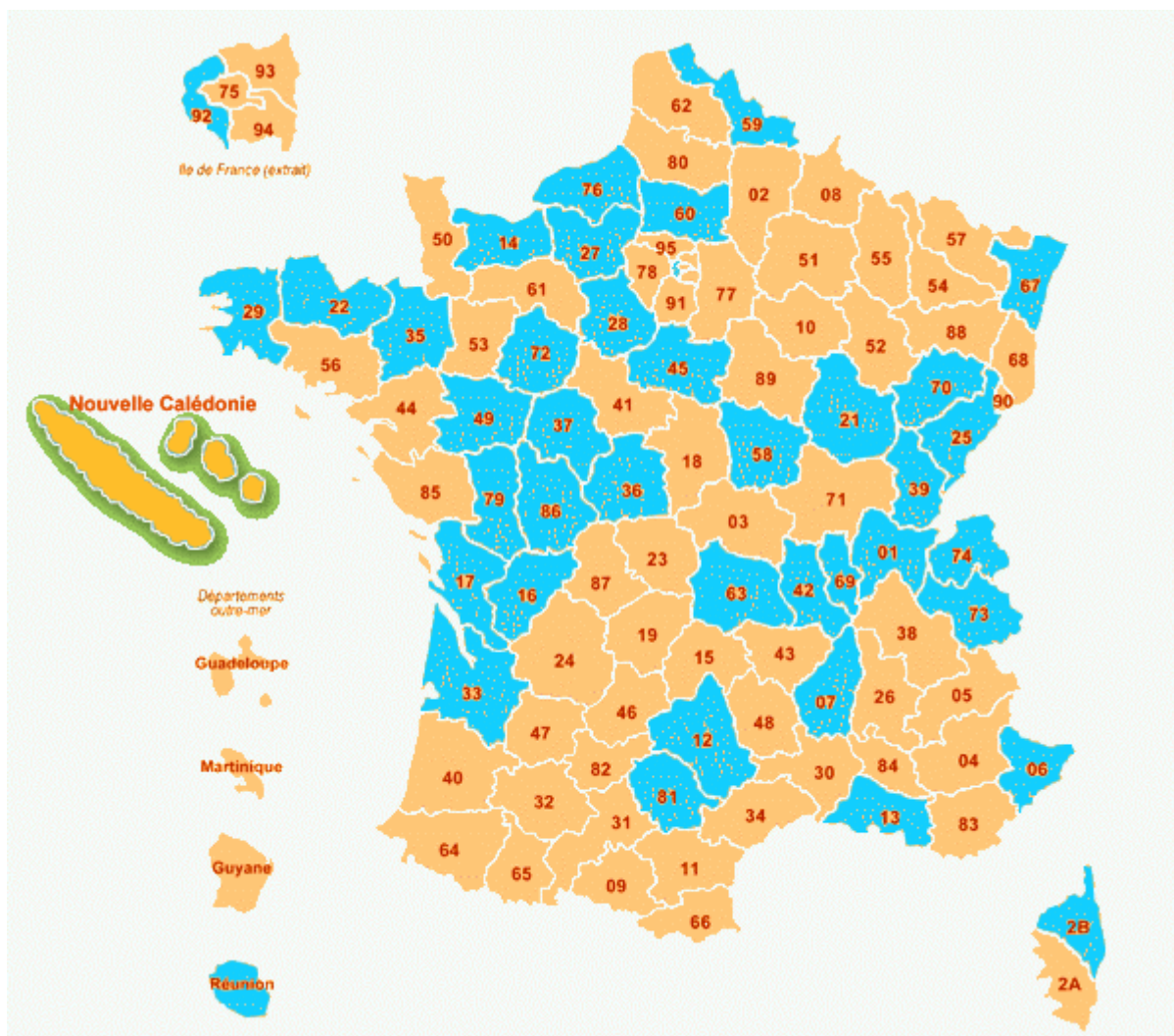
Elle se veut indépendante de toute appartenance politique, syndicale et confessionnelle.

Elle est actuellement en contact avec une soixantaine de départements et territoires d'outre-mer (associations adhérentes, sympathisantes ou correspondants)

Elle est, en outre, présente dans une quarantaine de départements français et d'outre-mer (où des structures associatives ne sont pas encore constituées), par l'intermédiaire de correspondants.

Des commissions ont été créées et la FNAME organise un colloque annuel.

Notre profession est maintenant représentée sur le plan national, aux côtés d'organisations comme la FNAREN (Fédération Nationale des Rééducateurs de l'Éducation Nationale) et de l'AFPS (Association Française des Psychologues Scolaires).



en bleu les associations adhérentes en mars 2007

MEMBRES DU BUREAU NATIONAL 2006-2007

Gérard Toupiol Président **Eure**

Didier Geniey vice président **Tarn**

Marie Honorez-Courtois vice présidente **Nord**

Damienne Delmon trésorière **Jura**

Céline Vridaut secrétaire **Oise**

Cécile Blondy secrétaire chargée de la liaison avec les AME

Maine et Loire

Patricia Clément chargée de la publication d'Interactions

Ille et Vilaine

Martine Bournoville **Puy de Dôme**

Alain Thomazeau **Vienne**

Les colloques

Chaque année le colloque est un temps fort de l'association centré sur un thème

- **L'identité du maître E 21 nov. 2003 : 1^{ère} Journée Nationale de la FNAME**
600 participants

Jean -Jacques GUILLARMÉ, Professeur en Psychopathologie à l'université Paris V, Alain BRUN, Formateur au CNEFEI, se sont exprimés le matin.

Mme Monique PRÉ de l'I.U.F.M. de Lyon, ouvrit l'après-midi et présenta "l'entretien d'explicitation", technique de questionnement qui a pour objectif d'offrir à l'élève un espace de réflexion sur son action, ses difficultés, ses ressources.

Mireille BRIGAUDIOT, "Savoir-faire et représentations sur l'écrit en maternelle", Guy HERVE, "Aide à la conceptualisation de l'écrit au cycle 2",

André OUZOULIAS, "La production de textes courts pour prévenir les difficultés dans l'apprentissage de la lecture"

Henri PLANCHON, "Activités cognitives et images mathématiques".

- **"Apprendre ... Comprendre" Lyon 2 et 3 décembre 2004**

700 participants

Philippe MEIRIEU: "Comprendre les contradictions de l'entreprise éducative pour aider l'élève à apprendre."

Rémi BRISSIAUD: « La conceptualisation se fait par domaines. Comment la favoriser ? »

Britt-Mari BARTH: "la construction du sens par une approche sociocognitive de la médiation."

Gérard CHAUVEAU: "Apprendre comprendre les choses à l'école"

J. SEKNADJE-ASKENAZI: "Comprendre - aider à apprendre. Ajuster la position du psychopédagogue à la difficulté de l'apprenant."

- "Métacognition. Re-médiation.

Quelle place tient la métacognition dans l'aide psychopédagogique ?

Angers, 20 et 21/10/2005

700 participants

JM Zakhartchouk

"Le rôle de la métacognition dans les apprentissages"

MT Zerbato-Poudou

"La réflexion sur l'action est-elle une activité métacognitive ?"

Anne-Marie Doly

"Comment faire de la métacognition un outil didactique et quels en sont les intérêts ?"

Philippe Cormier

"Métacognition ou anamnèse cognitive ?"

Armelle Balas

"Aide à l'apprendre, métacognition et explicitation"

Sylvie Cèbe

"Réussir pour comprendre ou pas de métacognition sans cognition"

Tisser des liens pour apprendre

En quoi la médiation psychopédagogique y contribue t-elle ?

Lille 19 et 20 octobre 2006

650 participants

-Jeanne Moll

L'enfant en difficulté : de la dimension blessée à l'ouverture sur l'avenir

-Table ronde **Marie Théry Isabelle Nédellec Christine** comprendre

L'élève a-t-il besoin d'une collaboration entre l'enseignant de la classe

et le maître E/psychopédagogue?

-Elisabeth Bautier

Comment les élèves en difficulté comprennent-ils, se saisissent-ils des tâches proposées par les maîtres ? Enjeux de la tâche ? Les élèves font ce que l'école leur demande mais n'apprennent pas forcément.

-Corinne Mérini

Le partenariat outil du maître E ? Enjeux et limites

-Marianne Hardy

Dynamiques Interactives d'apprentissage entre pairs

- conditions pédagogiques - rôle de l'adulte

-Michel Brossard

Apprendre à l'école : une réflexion sur les contextes

Le colloque 2007

La pensée logico-mathématique : comment la développer dans l'aide psychopédagogique ?

25 et 26 octobre

Les intervenants :

Stella Baruk
Odette Bassis
François Boule
Michel Fayol
Martine Koelsch
Marc-Olivier Roux

Le lieu :

Site de Cap Découverte à 15km d'Albi
www.capdecouverte.com

Comment y aller ?



Par avion et par le train

Albi est à 75 Km de Toulouse. Il est facile de se déplacer entre ces deux villes en voiture ou par le train. Toulouse est à une heure de Paris avec des vols toutes les 30 minutes. Beaucoup d'aéroports européens proposent des vols directs pour Toulouse. Temps de trajet Albi/Blagnac : 1h par A68

Consulter www.toulouse.aeroport.fr pour le détail des vols .

Tel : 0 825 380 000

Mail accueil-info@toulouse.aeroport.fr

Correspondances nationales et internationales

L'Aéroport de Toulouse Blagnac est relié par navette à la gare Matabiau. Celle-ci fonctionne de 7h35 à 00h15, part toutes les 20 minutes, pour un prix de 4 euros. Pour les détails, voir www.navettevia-toulouse.com

La gare de Toulouse Matabiau peut aussi être atteinte en taxi (environ 10 minutes, prix approximatif : 22 euros). TAXI : + 33 (0)5 61 30 02 54

Plusieurs compagnies de location sont basées à aéroport :

Ada +33 (0)5 61 30 00 33,

Avis +33 (0)5 34 60 46.50

Budget +33 (0)5 61 71 85 80Citer +33 (0)5 61 30 00 01

Etab Walter Spanghero + 33 (0)5 34 60 59 60

Europcar +33 (0)5 61 30 04 34



Par le train

Albi est à une heure de train de Toulouse et des liaisons régulières sont assurées au cours de la journée. Pour les horaires et la réservation, consulter le site de la SNCF <http://www.sncf.com>

SNCF

Contact : 08 36 35 35 35

Arrêt gare : Albi-Ville

Paris/Toulouse/Albi : Liaisons quotidiennes

Toulouse/Albi : 17 Liaisons quotidiennes



En voiture

Depuis Toulouse, A68

Depuis Paris, A71, A75 sortie Sévérac-le-château ou A20 par Cahors/Caussade

Depuis Bordeaux, 280kms – 2h45, A62 sortie Montauban pour rejoindre la D999

Depuis Méditerranée, A61, sortie Castelnaudary ou Béziers

Depuis Biarritz, A64, A68

Votre itinéraire <http://www.viamichelin.fr>



Par autocar

Gare Routière

Place Jean Jaurès

81000 Albi

Tel 33 (0)5 63 54 58 61

Toutes destinations dans le Tarn, Toulouse, Rodez, Millau, Béziers avec changement de bus.

SITES A DECOUVRIR :

<http://www.mairie-albi.fr>

<http://www.tourisme.fr/albi>

<http://en.tourisme-tarn.com>

<http://www.vins-gaillac.com>

<http://www.ismap.com>

<http://www.meteoconsult.fr>